

مرجع الأفكار اللفظية

٩ أوراق ٠ المعنى والعلاقة والدليل

ثبّت المعنى الذي يسمح به النص، وافحص اتجاه العلاقة والقرينة وحدود الاستنتاج. لكل فكرة سؤال يقود القراءة وتحقق يعيدك إلى الدليل.

كيف تستخدم هذا الدفتر؟

ابدأ بما تقوله العبارة فعلاً، وافصل بينه وبين ما تتوقعه أو تعرفه من خارجها.

اقرأ القيد وموضع الخلط مع القاعدة. قد يرتبط بديل بالموضوع لكنه لا يطابق العلاقة أو لا يسنده الدليل.

اربط الورقة بالوحدة التي تحمل الرقم نفسه، ثم اشرح الفكرة من الذاكرة باستخدام بطاقة الاسترجاع المناسبة.

مواد تعلّم أصلية من هلا سكول. المواقف والأعداد والنصوص التدريبية من إعدادنا، وليست أسئلة اختبار رسمي أو تجميعات متداولة.

فهرس الوحدات

اضغط على الوحدة للانتقال إليها، أو استخدم رقم الصفحة عند الطباعة. أرقام الوحدات تطابق دفتر التعلم والتدريب.

الوحدة ٠٤ · الاستيعاب والدليل من النص — الصفحة ٣

الوحدة ٠٩ · التناظر اللفظي واتجاه العلاقة — الصفحة ٤

الوحدة ٠١٠ · إكمال الجمل من السياق — الصفحة ٥

الوحدة ٠١١ · اكتشاف الخطأ السياقي — الصفحة ٦

الوحدة ٠١٢ · معاني الكلمات وعلاقاتها — الصفحة ٧

الوحدة ٠٢١ · قراءة الحجة وحدود الاستنتاج — الصفحة ٨

الوحدة ٠٢٢ · دقة العلاقة في التناظر اللفظي — الصفحة ٩

الوحدة ٠٢٣ · روابط الجمل وتكامل الفراغين — الصفحة ١٠

الوحدة ٠٢٤ · اتساق المعنى ودقة التصحيح — الصفحة ١١

الوحدة ٤

الاستيعاب والدليل من النص

أي عبارة في النص تسند اختياري، وما حدودها؟

الفكرة الأساسية

فرّق بين معلومة صريحة، واستنتاج تدعمه قرائن، ومعرفة صحيحة خارج النص. الفكرة العامة تجمع المحور الأساسي، ولا تساوي تفصيلاً واحداً مهما كان لافتاً.

مق تستخدمها؟

اتبع المطلوب: معنى كلمة في السياق، أو غاية، أو فكرة عامة، أو استنتاج. وانتبه إلى صاحب الرأي إذا نقل الكاتب كلام شخص آخر؛ النقل لا يعني تبني الرأي.

أين الدليل؟

ابحث عن الجملة التي يصفها الاختيار، ثم راجع كلمات النطاق مثل «بعض» و«كل» و«قد»، والزمن والعلاقة بين الجمل.

موضع الخلط

«فتحت المكتبة قاعة لتخفيف الازدحام» تذكر غاية، ولا تثبت أن الازدحام زال. كذلك استعارة بعض الزوار كتباً علمية لا تثبت تفضيل جميع الزوار للعلوم.

كيف تتحقق؟

حاول الإشارة إلى دليل محدد. إذا احتجت إلى إضافة واقعة لم يذكرها النص، فراجع الاستنتاج وحدوده قبل اعتماده.

للتطبيق: راجع مثال الوحدة ونشاط تصحيحها، ثم حاول بطاقة استرجاع من الوحدة نفسها.

الوحدة ٩

التناظر اللفظي واتجاه العلاقة

ما جملة العلاقة التي تصل الكلمة الأولى بالثانية؟

الفكرة الأساسية

حوّل الزوج إلى جملة قصيرة محددة، ثم طبقها على البديل بالاتجاه نفسه: جزء من كل، أو نوع من فئة، أو أداة ووظيفة، أو مادة ومنتج، بحسب المعنى المقصود.

متى تستخدمها؟

تطابق العلاقة أهم من انتماء الكلمات إلى مجال واحد. افحص ترتيب الطرفين ومعنى الكلمة في الزوج؛ كلمة واحدة قد تدخل في علاقات مختلفة.

أين الدليل؟

قل مثلاً: «العجلة جزء من الدراجة»، ثم اختبر جملة «الأول جزء من الثاني» على البديل دون تغييرها لمساعدته على الملاءمة.

موضع الخلط

«عجلة : دراجة» و«تفاح : فاكهة» لا يحملان العلاقة نفسها: الأولى جزء وكل، والثانية نوع وفئة. و«قطن : قماش» يعكس اتجاه «قماش : قطن».

كيف تتحقق؟

اقرأ العلاقة كاملة مرتين: مرة على الأصل ومرة على البديل. إذا اضطررت إلى توسيعها إلى «مرتبط بـ» فقط، فهي أعم من أن تحسم الاختيار.

للتطبيق: راجع مثال الوحدة ونشاط تصحيحها، ثم حاول بطاقة استرجاع من الوحدة نفسها.

إكمال الجمل من السياق

ما المعنى الناقص الذي تفرضه الجملة قبل رؤية الخيارات؟

الفكرة الأساسية

اقرأ الجملة كاملة، وحدد العلاقة بين أجزائها، ثم توقع معنى مناسبًا للفراغ. بعد إدخال الاختيار أعد القراءة للتحقق من المعنى والبناء معًا.

متى تستخدمها؟

في السؤال ذي الفراغين يجب أن ينسجم الاختياران معًا. أدوات مثل «لكن» و«لذلك» تُفهم في السياق؛ ليست مفاتيح آلية لاختيار أي ضد أو أي نتيجة.

أين الدليل؟

ابحث عن قرينة مستقلة لكل فراغ: غاية، أو نتيجة، أو نفي، أو استدراك، أو وصف يحدد ما يليه. مِيز الغاية المعلنة من نتيجة ثبت حدوثها.

موضع الخلط

في «لا يكفي ____ الإجابة؛ بل ينبغي ____ سببها» ينسجم «حفظ / فهم». ملائمة كلمة للفراغ الأول لا تنقذ زوجًا يفسد المعنى عند الفراغ الثاني.

كيف تتحقق؟

احذف الخيارات ذهنيًا واطرح معنى الجملة المكتملة. إذا بقي رابط بلا وظيفة واضحة أو تناقض بين الجزأين، فراجع الاختيار.

للتطبيق: راجع مثال الوحدة ونشاط تصحيحها، ثم حاول بطاقة استرجاع من الوحدة نفسها.

اكتشاف الخطأ السياقي

أي كلمة أو عبارة تخالف المعنى الذي تثبته بقية الجملة؟

الفكرة الأساسية

افهم الموقف أولاً: هدف ووسيلة، أو سبب ونتيجة، أو وصف وقرينة. ابحث عن موضع التعارض الدلالي، لا عن كلمة غريبة أو صعبة وحدها.

متى تستخدمها؟

إذا كان السؤال يطلب استبدال كلمة واحدة، فاختر أن هذا الاستبدال يصلح المعنى دون تغيير بقية المعطيات. قد تكون الكلمة سليمة لغوياً وخاطئة في سياقها.

أين الدليل؟

اربط الحكم بقرينة محددة. إذا انخفض عدد من عشرين إلى عشرة، فإن وصفه بأنه «ازداد» يناقض اتجاه التغير المذكور.

موضع الخلط

لا تجعل الذوق الشخصي دليلاً على خطأ كلمة. «جزئية» لا تناقض فحص كل الأوراق إلا إذا كان الوصف عن نطاق الأوراق المشمولة؛ فقد يكون عمق الفحص محدوداً رغم شمول الأوراق كلها.

كيف تتحقق؟

ضع البديل في الجملة الأصلية كاملة، وشرح القرينة التي صار يوافقها. لا تغيّر الغاية أو الزمن أو عدد الأشخاص لكي يبدو التصحيح صالحاً.

للتطبيق: راجع مثال الوحدة ونشاط تصحيحها، ثم حاول بطاقة استرجاع من الوحدة نفسها.

معاني الكلمات وعلاقاتها

ما معنى الكلمة هنا، وأي معيار يربط الكلمات؟

الفكرة الأساسية

المعنى يحدده السياق والضبط والاستعمال. عند طلب المختلف، صرح بمعيار مشترك يضم بقية الكلمات بدل الاكتفاء بالإحساس بأن إحداها لا تشبهها.

متى تستخدمها؟

التقارب في المعنى لا يجعل كلمتين قابلتين للتبادل في كل جملة. وقد تتطابق الحروف وتختلف الحركة والمعنى، مثل حلم بمعنى الأناة وحلم بمعنى ما يراه النائم.

أين الدليل؟

في «شرب من عين جارية»، تشير «شرب» و«جارية» إلى نبع الماء. وفي التصنيف، اذكر إن كان المعيار غذائيًا شائعًا أو علميًا أو وظيفة أو نوعًا آخر يحدده السؤال.

موضع الخلط

لا تعتمد أول معنى تحفظه للكلمة. ولا تغيّر معيار التصنيف بين كلمة وأخرى؛ مقارنة بعضها بحسب الوظيفة وبعضها بحسب الشكل لا تنتج مجموعة متماسكة.

كيف تتحقق؟

استبدل الكلمة بشرحها القصير داخل الجملة وافحص المعنى. ثم اختبر معيار العلاقة على كل عنصر، لا على مثالين فقط.

للتطبيق: راجع مثال الوحدة ونشاط تصحيحها، ثم حاول بطاقة استرجاع من الوحدة نفسها.

قراءة الحجة وحدود الاستنتاج

ما الذي تثبته المعطيات فعلاً، وما الذي يحتاج إلى دليل إضافي؟

الفكرة الأساسية

ميّز الادعاء من دليله. في الشرط، لزوم النتيجة عند تحقق المقدمة لا يبيح عكس العلاقة تلقائياً. وفرّق بين تعاقب حدثين وإثبات أن أحدهما سبب الآخر.

مقى تستخدمها؟

اختبر نطاق العينة، والاستثناءات المذكورة، والفرق بين الشرط اللازم والكافي. الحالة المضادة يجب أن توافق جميع المعطيات، لا أن تغيّرها.

أين الدليل؟

«كل المشاركون يحملون تصريحاً» يجعل التصريح لازماً للمشاركة في العبارة. حيازة شخص تصريحاً لا تكفي وحدها لإثبات أنه شارك.

موضع الخلط

تفضيل معظم متطوعين من نادٍ واحد لا يثبت تفضيل جميع طلاب مدينة. وارتفاع الزيارات بعد تغيير ملصق لا يعزل سبب الارتفاع؛ قد توجد تفسيرات أخرى لم تُفحص.

كيف تتحقق؟

اسأل: هل أستطيع بناء حالة توافق المعطيات ولا توافق الاستنتاج؟ إذا أمكن، فالاستنتاج ليس لازماً منها. وجود احتمال بديل لا يثبت أن البديل حدث فعلاً.

للتطبيق: راجع مثال الوحدة ونشاط تصحيحها، ثم حاول بطاقة استرجاع من الوحدة نفسها.

دقة العلاقة في التناظر اللفظي

أي قيد دقيق يميز هذه العلاقة من علاقة قريبة؟

الفكرة الأساسية

بعد تسمية العلاقة، افحص مستوى التحديد والاتجاه والمعنى المقصود للكلمة. لا توسع العلاقة حتى تضم البديل المرغوب، ولا تضيف قيدًا لا يسند الزوج الأصلي.

متى تستخدمها؟

قد يكون أكثر من بديل مرتبطًا بالمجال نفسه، لكن المطلوب علاقة محددة. كلمة مثل «عين» لا تحمل معنى واحدًا في كل الأزواج؛ القرينة والعلاقة هما ما يحدده.

أين الدليل؟

«صفحة: كتاب» علاقة جزء وكل، بينما «رواية: كتاب» علاقة نوع وفئة في السياق المقصود. التشابه في كلمة «كتاب» لا يلغي هذا الفرق.

موضع الخلط

استبدال العلاقة المحددة بعبارة «له صلة بـ» يجعل بدائل كثيرة مقبولة ظاهريًا. كذلك قلب «مصدر: ما يؤخذ منه» إلى «شيء: مصدره» يغيّر الاتجاه.

كيف تتحقق؟

اكتب العلاقة والقيد في جملة واحدة، ثم جرّبها بلا تعديل على الأصل وكل بديل. استبعد البديل بسبب قيد محدد يمكنك تسميته.

للتطبيق: راجع مثال الوحدة ونشاط تصحيحها، ثم حاول بطاقة استرجاع من الوحدة نفسها.

روابط الجمل وتكامل الفراغين

هل الرابط يقرر سببًا، أو غاية، أو استدراكًا، أو ترتيبًا زمنيًا؟

الفكرة الأساسية

حدّد وظيفة الرابط في الجملة نفسها. «كي» قد تصوغ غاية، و«بعد» يحدد تعاقبًا زمنيًا؛ التعاقب وحده لا يثبت علاقة سببية. وراجع تفاعل الرابط مع النفي والشرط.

مقّ تستخدمها؟

لا تحفظ وظيفة واحدة لكل أداة في جميع الاستعمالات. إذا كانت الجملة بفراغين، اختبر الرابط والمعنيين معًا، ولا تستنتج تحقق الغاية لمجرد ذكرها.

أين الدليل؟

«درب الفريق أعضائه كي تقل الأخطاء» يذكر غاية. «قلّت الأخطاء بعد التدريب» يذكر تغييرًا لاحقًا؛ إثبات سبب التغيير يحتاج إلى دليل آخر.

موضع الخلط

في «استمر العمل رغم انقطاع الكهرباء؛ إذ استُخدم مصدر بديل»، تشير «رغم» إلى تجاوز عائق، و«إذ» تفسر الاستمرار هنا. اختيار رابط للجزء الأول لا يعفي من فحص تفسير الجزء الثاني.

كيف تتحقق؟

أعد صياغة العلاقة بكلماتك دون الأداة: «حدث هذا بهدف كذا»، أو «حدث بعده»، أو «استمر مع وجود عائق». تحقق أن الصياغة لا تضيف يقينًا أو سببًا لم يذكره النص.

للتطبيق: راجع مثال الوحدة ونشاط تصحيحها، ثم حاول بطاقة استرجاع من الوحدة نفسها.

اتساق المعنى ودقة التصحيح

هل العبارة تناقض الدليل، أم أن الدليل لا يكفي لإثباتها؟

الفكرة الأساسية

التناقض يقتضي أن يستحيل صدق العبارتين معًا في المعنى والنطاق نفسيهما. أما غياب الدليل على عبارة فلا يثبت نقيضها. عند التصحيح حافظ على القيود التي لم تكن موضع الخطأ.

متى تستخدمها؟

راجع كلمات الكمية والشرط والزمن والاحتمال. «بعض» تثبت وجود حالات، ولا تثبت وحدها «الجميع» أو «ليس الجميع» ما لم تضيف العبارة قيدًا آخر.

أين الدليل؟

«بعض المتدربين حضروا» تناقض «لم يحضر أي متدرب». لكنها وحدها لا تحسم ما إذا كان الحضور قد شمل الجميع.

موضع الخطأ

تلخيص شرطي إكمال التدريب واجتياز التقييم إلى شرط الإكمال وحده يغير الاستحقاق. وإضافة «بسبب نجاح الإعلان» إلى خبر ارتفاع العدد تضيف تفسيرًا سببيًا غير معطى.

كيف تتحقق؟

قارن النص قبل التصحيح وبعده كلمة كلمة في مواضع القيود. اسأل عن كل معلومة جديدة: أين ورد دليلها؟ يجب أن يصلح التصحيح الخطأ دون اختراع خبر إضافي.

للتطبيق: راجع مثال الوحدة ونشاط تصحيحها، ثم حاول بطاقة استرجاع من الوحدة نفسها.

مراجع للاستزادة

توضح هذه المراجع الأفكار العامة التي يمكن الرجوع إليها. النصوص والمواقف والأسئلة العربية في هذه المجموعة أصلية من هلا سكول.

دورة الماء – NOAA

مرجع علمي باللغة الإنجليزية للتحقق من معلومات نص الماء؛ الأسئلة والصياغة العربية من هلا سكول.

يرتبط بالوحدات: ٤

www.noaa.gov

معجم الرياض للغة العربية المعاصرة

معجم مجمع الملك سلمان العالمي للغة العربية للبحث عن معاني الكلمات واستعمالاتها. أمثلة الدرس وأسئلته من إعداد هلا سكول.

يرتبط بالوحدات: ٩، ١٠، ١١، ١٢، ٢٤

dictionary.ksaa.gov.sa

الجُلم والحُلُم – مجمع اللغة العربية بالقاهرة

مرجع معجمي للتحقق من الجُلم بمعنى الأناة وضبط النفس، والحُلُم بمعنى ما يراه النائم. الجمل والتمارين هنا أصلية.

يرتبط بالوحدات: ١٢

www.arabicacademy.gov.eg

الحجج المنطقية – Math in Society

مرجع إنجليزي من تأليف David Lippman وMorgan Chase، إصدار 2.6. راجع الصفحات المطبوعة 420 و427 و435 لاتجاه الشرط والاستنتاج. النصوص العربية والمواقف والأسئلة هنا أصلية وافترضية.

يرتبط بالوحدات: ٢١، ٢٣، ٢٤

www.opentextbookstore.com

العين ومعانيها – مجمع اللغة العربية بالقاهرة

تحقق معجمي من معنيي عضو الإبصار ونبع الماء. الجمل التي تحدد السياق والأسئلة من إعداد هلا، وليست اقتباسات معجمية.

يرتبط بالوحدات: ٢٢

www.arabicacademy.gov.eg

الغلاف – مجمع اللغة العربية بالقاهرة

راجع مدخل «الغلاف» ضمن مادة غلف للتحقق من معنى الغطاء. العلاقات والأمثلة والبدائل هنا أصلية.

يرتبط بالوحدات: ٢٢

www.arabicacademy.gov.eg

بل واختلاف استعمالها – مجمع اللغة العربية بالقاهرة

مرجع لغوي يبين تغير وظيفة بل بحسب ما قبلها وما بعدها. أمثلة هلا أصلية ولا تستنسخ شواهد المعجم.

يرتبط بالوحدات: ٢٣

www.arabicacademy.gov.eg

لكن والاستدراك – مجمع اللغة العربية بالقاهرة

إجابة لغوية عن الاستدراك والفروق بين الأدوات. نستخدمها للتحقق من وظيفة الرابط، ولا نجعل الاستدراك قاعدة آلية لاختيار أي ضد.

يرتبط بالوحدات: ٢٣

www.arabicacademy.gov.eg