

قراءة الحجة وحدود الاستنتاج

دليل الحلول وتفسير الخيارات

ابدأ بمحاولة الأسئلة في أوراق الطالب. قارن طريقتك بهذا الدليل، وحدد سبب الخطأ إن وجد، ثم أعد المحاولة بعد إغلاق الحل. الأرقام هنا تطابق أسئلة الوحدة.

نص الأسئلة ١، ٢، ٣، ٤، ٥

موقف افتراضي: أعد فريق الحي معرضاً للصور القديمة، وقرر التمييز بين «ذكرى شخصية» و«موقع موثق». لا يضع الفريق وسم «موقع موثق» إلا إذا تطابقت معالم الصورة مع خريطة مؤرخة، وأكد الموقع مصدر مستقل عن صاحب الصورة. ولا يكفي تحقق أحد الشرطين وحده لمنح الوسم. اقترح عضو أن تكفي كثرة من يتناقلون وصف الصورة، لكن المنسقة ذكرت أن عشرة أشخاص قد يكررون رواية منقولة من شخص واحد؛ فلا تصبح عشرة مصادر مستقلة. ومع ذلك، لم تطلب استبعاد الصور التي تعذر توثيقها: يمكن عرضها بوصفها ذكريات مع بيان ما نعرفه وما لم نتحقق منه. وعللت ذلك بأن عدم العثور على دليل كافٍ لا يثبت خطأ الوصف. ورأت أن التمييز بين درجات الثقة يحفظ قيمة الروايات، ويمنع تقديم الاحتمال على أنه حقيقة محسومة.

السؤال ١

أي عبارة تلخص موقف المنسقة من الصور التي لم يكتمل توثيقها؟

الإجابة الصحيحة: أ

يمكن عرضها مع بيان حدود المعرفة بها.

تجيز المنسقة عرض الصور بوصفها ذكريات، بشرط توضيح ما عُرف وما لم يُتحقق منه؛ فهي تحفظ قيمة الرواية وتضبط درجة الثقة.

لماذا نقبل أو نستبعد كل اختيار؟

أ. صحيح؛ يجمع إمكان العرض مع القيد الذي أصرت عليه المنسقة.

ب. شيوع الوصف لا يحقق شرط المصدر المستقل، وقد يكون تكرارًا لرواية واحدة.

ج. النص يحفظ قيمة الذكريات حتى عند تعذر توثيقها.

د. الثقة الشخصية لا تعوض مطابقة الخريطة والمصدر المستقل المذكورين.

موضع الخلط

لا تحوّل التحفظ على التوثيق إلى رفض عرض الصور أو إثبات صحتها.

السؤال ٢

ما وظيفة مثال الأشخاص العشرة في حجة المنسقة؟

الإجابة الصحيحة: ج

بيان أن تعدد الناقلين لا يضمن استقلال المصادر.

قد يعود كلام عشرة ناقلين إلى شخص واحد. المثال يختبر استقلال الأدلة، لا عدد الناقلين وحده ولا صحة كل رواية شائعة.

لماذا نقبل أو نستبعد كل اختيار؟

أ. لم تجعل المنسقة العدد عشرة حدًا أو شرطًا للتوثيق.

ب. المثال لا يحكم على صحة الوصف؛ يبين أن نقله مرات لا يجعله مصادر مستقلة.

ج. صحيح؛ قد يبدو العدد كبيرًا مع بقاء أصل الرواية واحدًا.

د. الاعتراض على عدّ النقل المتكرر مصادر مستقلة، وليس على جمع شهادات متعددة.

موضع الخلط

الحالة التي تنقض ضمانًا عامًا لا تثبت حكمًا مضادًا على جميع الحالات.

السؤال ٣

إذا منح الفريق صورةً وسم «موقع موثق» ملتزمًا بالقاعدة المذكورة، فما الذي يلزم؟

الإجابة الصحيحة: ب

أن تكون المطابقة مع الخريطة والتأييد المستقل قد تحققا.

تعبير «لا يضع ... إلا إذا» يجعل اجتماع الشرطين لازماً لمنح الوسم. السؤال يفترض التزام الفريق بهذه القاعدة.

لماذا نقبل أو نستبعد كل اختيار؟

أ. التداول ليس أحد الشرطين، وقد لا يمثل أدلة مستقلة.

ب. صحيح؛ لا تمنح القاعدة الوسم عند غياب أي من الشرطين.

ج. المصدر المطلوب مستقل عن صاحب الصورة، فلا يكون صاحبها نفسه.

د. قدم الصورة بالنسبة إلى بقية الصور غير وارد ضمن شروط الوسم.

موضع الخط

حافظ على اجتماع الشرطين؛ لا تستبدل أحدهما بالشهرة أو القدم.

السؤال ٤

تعذر على الفريق العثور على دليل كافٍ لمكان صورة. أي استنتاج يوافق تمييز المنسقة؟

الإجابة الصحيحة: د

التوثيق غير كافٍ، ولا يلزم من ذلك خطأ الوصف.

تفرق المنسقة بين عدم كفاية الدليل وبين إثبات الخطأ. لا تسمح المعطيات بالجزم بالصحة أو الخطأ في هذه الحالة.

لماذا نقبل أو نستبعد كل اختيار؟

أ. هذا يستبدل غياب الدليل بدليل على الخطأ، وهو ما ينفيه النص.

ب. عدم إثبات الخطأ لا يكفي أيضاً لإثبات الصحة.

ج. الحكم على كل روايات صاحب الصورة يتجاوز المشكلة المحددة.

د. صحيح؛ يحافظ على الفرق بين درجة التوثيق وحقيقة الوصف.

موضع الخط

غياب الإثبات ليس إثباتاً للنفي، ولا دليلاً تلقائياً على الصحة.

السؤال هـ

تفحص اللجنة عشرة أوصاف بعينها. أي معلومة، لو ثبتت، تضعف تفسير أنها مجرد تكرار لرواية واحدة؟

الإجابة الصحيحة: أ

استند كل صاحب وصف إلى وثيقة مستقلة عن وثائق الآخرين ورواياتهم.

الاستناد إلى وثائق مستقلة يمس موضع الاعتراض مباشرة: وحدة أصل الأدلة. لكنه لا يغني وحده عن بقية شروط التوثيق.

لماذا نقبل أو نستبعد كل اختيار؟

أ. صحيح؛ هذه المعلومة تضعف فرضية النقل عن أصل واحد في الأوصاف المحددة.

ب. اتحاد يوم النشر لا يحدد هل المصادر مستقلة أم منقولة.

ج. الثقة في العبارة لا تبين مصدر المعلومة أو استقلاله.

د. إعادة النشر تزيد التداول، لكنها لا تنشئ مصدرًا مستقلًا.

موضع الخلط

اختر ما يغير علاقة الأدلة بعضها ببعض، لا ما يزيد شهرة الرواية أو قوة نبرتها.

نص الأسئلة ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠

في موقف افتراضي، أرادت مدرسة معرفة رأي طلابها في فتح ورشة للمطالعة قبل بداية اليوم. أرسلت نموذجًا إلى أعضاء نادي القراءة الذين حضروا لقاءه الأخير فقط، وأجاب معظم من وصلهم النموذج بأنهم يفضلون الموعد الصباحي. كتب طالب في ملخص النتائج: «المدرسة كلها تفضل الورشة الصباحية». اعترضت زميلته على هذه الصياغة؛ فطلاب خارج النادي وأعضاء غابوا عن اللقاء لم تصلهم الدعوة، وقد تختلف مواعيدهم واهتماماتهم. لم تقل إن الموعد الصباحي مرفوض، بل اقترحت أن يقال: «معظم المجيبين من هذه المجموعة يفضلونه»، وأن تجمع آراء أوسع قبل القرار. وأضافت أن إرسال تذكيرات إلى المجموعة نفسها قد يزيد الردود، لكنه لا يعالج وحده غياب الفئات الأخرى. ثم اقترحت سؤالاً منفصلاً عن القدرة الفعلية على الحضور؛ فتفضيل الموعد لا يضمن أن يتمكن الطالب من حضوره.

السؤال ٦

أي وصف أدق لاعتراض الزميلة على ملخص النتائج؟

الإجابة الصحيحة: ج

رأت أن صياغة الملخص تجاوزت الفئة التي شملها السؤال.

النتيجة تخص المجيبين من مجموعة محددة، بينما عبارة الطالب تشمل المدرسة كلها. اعتراض الزميلة على نطاق الاستنتاج، لا على صحة الإجابات المسجلة.

لماذا نقبل أو نستبعد كل اختيار؟

- لا يذكر النص تفضيلها الشخصي، ويصرح بأنها لم تقل إن الموعد مرفوض.
- لم تنكر الردود؛ اقترحت وصفها ضمن الفئة التي صدرت عنها.
- صحيح؛ ذكرت فئات لم تصلها الدعوة ومع ذلك شملها التعميم.
- تنوع الآراء لا يبطل الاستبانة، ولم تشترط الزميلة اتفاق الجميع.

موضع الخلط

فرّق بين نقد الاستدلال ورفض الفكرة أو تكذيب البيانات.

السؤال ٧

لماذا لا تكفي التذكيرات المرسلة إلى المجموعة نفسها لمعالجة الاعتراض المذكور؟

الإجابة الصحيحة: أ

لأنها لا تدخل وحدها الفئات التي لم تصلها الدعوة.

قد تزيد التذكيرات الردود داخل المجموعة المدعوة، لكنها لا توسع تغطية السؤال إلى من هم خارجها؛ فالمشكلتان مختلفتان.

لماذا نقبل أو نستبعد كل اختيار؟

أ. صحيح؛ زيادة الاستجابة داخل الفئة لا تعالج وحدها غياب فئات أخرى.

ب. النص يقول إن التذكير قد يزيد الردود، لا إنه يمنعها.

ج. الردود الإضافية لا تبطل السابقة لمجرد زيادتها.

د. للردود قيمة في وصف المجموعة؛ القيد يتعلق بتعميمها على غيرها.

موضع الخلط

لا تخلط عدد الردود بتنوع الفئات التي أتيحت لها فرصة الرد.

السؤال ٨

أي افتراض غير مثبت تتضمنه عبارة «المدرسة كلها تفضل الورشة الصباحية»؟

الإجابة الصحيحة: د

أن كل من لم يُسأل أو لم يُجب يشارك هذا التفضيل.

الحكم على المدرسة كلها يشمل من لم تصلهم الدعوة ومن لم يجيبوا. النص لا يثبت آراءهم، كما أن «معظم» لا تساوي «كل».

لماذا نقبل أو نستبعد كل اختيار؟

أ. حضور مجموعة من أعضاء النادي جزء من طريقة اختيار المدعويين المذكورة.

ب. السؤال عن الموعد وارد في موضوع النموذج، وليس افتراضًا خفيًا.

ج. هذا هو الوصف الذي يورده النص للردود، فلا يمثل الإضافة غير المثبتة.

د. صحيح؛ العبارة تشمل فئات لا نعرف تفضيلاتهما من الردود المتاحة.

موضع الخلط

ابحث عن الجسر المضاف بين البيانات والاستنتاج، لا معلومة مذكورة فعلاً.

السؤال ٩

أي معلومة إضافية ترتبط مباشرة بغرض السؤال الذي اقترحته الزميلة في نهاية النص؟

الإجابة الصحيحة: ب

مدى قدرة الطلاب على الوصول في الوقت المقترح رغم ارتباطاتهم.

السؤال الأخير يفصل بين تفضيل الموعد وإمكان الحضور فيه. المعلومات عن الوقت والارتباطات تختبر القدرة الفعلية مباشرة.

لماذا نقبل أو نستبعد كل اختيار؟

أ. تغيير اسم النادي لا يوضح قدرة الطلاب على حضور الورشة.

ب. صحيح؛ هذه المعلومات تعالج إمكان الحضور، لا مجرد الرغبة فيه.

ج. عدد الصور في التقرير لا يكشف ملائمة الوقت للطلاب.

د. ترتيب الأسماء لا يحدد ارتباطات المجيبين أو قدرتهم على الوصول.

موضع الخلط

التفصيل المرتبط بموضوع المدرسة ليس بالضرورة مرتبطًا بالاستنتاج المطلوب.

السؤال ١٠

ما العلاقة بين الجملة الأخيرة وما قبلها؟

الإجابة الصحيحة: ج

تضيف قيدًا آخر: الرغبة في الموعد لا تضمن القدرة على الالتزام به.

بعد ضبط من يمثلهم الاستطلاع، تضيف الجملة الأخيرة تمييزًا بين نوعين من المعلومات: التفضيل والقدرة. فلا يكفي أحدهما لإثبات الآخر.

لماذا نقبل أو نستبعد كل اختيار؟

أ. لا تتراجع عن توسيع الآراء؛ تضيف سؤالًا يكمل القرار.

ب. الجملة تنفي الضمان، فلا يجوز تحويلها إلى علاقة حتمية.

ج. صحيح؛ توضح لماذا يلزم السؤال عن القدرة الفعلية بصورة منفصلة.

د. يبقى الحديث عن تنظيم الورشة وموعدها، ولم ينتقل إلى تقويم الكتب.

موضع الخلط

إضافة قيد جديد لا تلغي القيود السابقة ولا تغير موضوع النص.

النصوص والمواقف والأسئلة والشروح أصلية من هلا سكول. جميع المواقف الاجتماعية في هذه الوحدة افتراضية للتدريب؛ ليست تقارير عن مدارس أو أبحاث فعلية، ولا أسئلة اختبار رسمية.

مراجع للاستزادة

الحجج المنطقية – Math in Society

مرجع إنجليزي من تأليف Morgan Chase و David Lippman، إصدار 2.6. راجع الصفحات المطبوعة 420 و 427 و 435 لاتجاه الشرط والاستنتاج. النصوص العربية والمواقف والأسئلة هنا أصلية وافتراضية.

www.opentextbookstore.com