

معاني الكلمات وعلاقاتها

دليل الحلول وتفسير الخيارات

ابدأ بمحاولة الأسئلة في أوراق الطالب. قارن طريقتك بهذا الدليل، وحدد سبب الخطأ إن وجد، ثم أعد المحاولة بعد إغلاق الحل. الأرقام هنا تطابق أسئلة الوحدة.

السؤال ١

ما أقرب معنى لـ «جِلْم» في: «قابل المدير الإساءة بجِلْم، فلم يندفع إلى الغضب، واستمع بهدوء»؟

الإجابة الصحيحة: ب

ضبط للنفس وأناة

عدم الاندفاع إلى الغضب والاستماع بهدوء يحددان معنى الجِلْم: ضبط النفس والأناة في هذا الموقف.

لماذا نقبل أو نستبعد كل اختيار؟

أ. لم يذكر النص تعثر الفهم، والهدوء لا يستلزمه.

ب. صحيح؛ هذا المعنى يفسر عدم الانفعال والاستماع الهادئ.

ج. الرؤيا معنى الجِلْم في سياق النوم، لا الجِلْم هنا.

د. الاستماع المذكور يناقض افتراض العجز عن السماع.

موضع الخلط

اقرأ كسرة الحاء، ثم اختبر المعنى على قرينتي الغضب والهدوء.

السؤال ٢

ما معنى «حُلْم» في: «حكى الطفل بعد استيقاظه حُلْمًا رأى فيه أنه يطير فوق الغيوم»؟

الإجابة الصحيحة: د

رؤيا أثناء النوم

الاستيقاظ وحكاية ما رآه أثناء النوم يحددان معنى الحُلْم هنا، ولا يصف النص حدثًا وقع في اللحظة.

لماذا نقبل أو نستبعد كل اختيار؟

أ. الوعد فعل مقصود يتعلق بالمستقبل، ولا يصف ما حكاه الطفل.

ب. الهدوء عند الغضب من معاني الجَلْم، والسياق هنا عن النوم.

ج. حكاية حلم لا تثبت وقوع رحلة في الواقع.

د. صحيح؛ الرؤيا أثناء النوم توافق الاستيقاظ وما حكاه الطفل.

موضع الخلط

قد تستعمل الكلمة للطموح مجازًا، لكن قرينة الاستيقاظ تحدد المعنى في هذه الجملة.

السؤال ٣

ما معنى «العَلَم» في: «رُفِع العَلَم على السارية عند مدخل المدرسة»؟

الإجابة الصحيحة: أ

الراية

الرفع على السارية قرينة على الراية. قد تحمل الكلمة المضبوطة العَلَم معاني أخرى، لكن تركيب الجملة يختار هذا المعنى.

لماذا نقبل أو نستبعد كل اختيار؟

أ. صحيح؛ الراية هي التي تُرفع على السارية في هذا السياق.

ب. المعرفة من معاني العلم، ولا تلائم الرفع على السارية.

ج. الجبل من معاني العَلَم في سياقات أخرى، لكنه لا يلائم هذا الفعل والمكان.

د. المعلم شخص، وليس ما يُرفع على السارية هنا.

موضع الخلط

الحركات مهمة، وقد تحتاج بعد قراءتها إلى السياق لتمييز أكثر من معنى صحيح معجميًا.

السؤال ٤

ما أقرب معنى لـ «العلم» في: «اكتسبت الطالبة العلم بالقراءة والملاحظة والتجربة»؟

الإجابة الصحيحة: ج

المعرفة

القراءة والملاحظة والتجربة وسائل لاكتساب المعرفة؛ لذلك العلم هنا لا يعني الراية أو صفة مادية.

لماذا نقبل أو نستبعد كل اختيار؟

أ. الراية تناسب العلم بفتح العين واللام في سياقها، ولا تفسر التعلم هنا.

ب. ارتفاع الصوت لا يفسر ما يكتسب بالقراءة والملاحظة.

ج. صحيح؛ المعرفة تجمع ما يتعلم من هذه الوسائل.

د. الحجم مقدار مادي، وليس المعنى الذي يحدده السياق.

موضع الخلط

لا تهمل كسرة العين ولا وسائل الاكتساب التي تصفها الجملة.

السؤال ٥

ما معنى «عَدَلَ عن» في: «عَدَلَ المصمم عن اقتراحه الأول، واستبدل به اقتراحًا أوضح»؟

الإجابة الصحيحة: ب

تراجع عن

استبدال الاقتراح الأول بآخر يفسر عَدَلَ عنه بمعنى تراجع عنه. حرف الجر عن جزء مهم من هذا الاستعمال.

لماذا نقبل أو نستبعد كل اختيار؟

أ. التسوية بين شيئين لا تفسر استبدال الاقتراح الأول.

ب. صحيح؛ التراجع عن الأول يتفق مع اختيار بديل أوضح.

ج. الإصرار على الاقتراح يناقض العدول عنه واستبداله.

د. النص لا يقول إنه نفذ الاقتراح الأول قبل تغييره.

موضع الخلط

لا تنقل معنى العدل والإنصاف إلى كل استعمال للفعل دون قراءة حرف الجر.

السؤال ٦

ما أقرب معنى لـ«العَدْل» في: «راعى المنظم العَدْل بين المشاركين، فطبّق المعيار المعلن نفسه على الجميع دون محاباة»؟

الإجابة الصحيحة: د
الإنصاف

تطبيق المعيار نفسه دون محاباة يبين أن العَدْل هنا هو الإنصاف في التعامل مع المشاركين.

لماذا نقبل أو نستبعد كل اختيار؟

- أ. لا توجد قرينة على سرعة القرار؛ المعيار هنا طريقة المعاملة.
- ب. التردد لا يفسر الالتزام بالمعيار دون محاباة.
- ج. تشابه الأسماء لا علاقة له بالمعيار المعلن أو الإنصاف.
- د. صحيح؛ الإنصاف يلائم تطبيق معيار واحد دون محاباة، ولا يعني تطابق النتائج بالضرورة.

موضع الخط

فسر الصفة بالسلوك المذكور، ولا تضيف مساواة في النتائج لم يذكرها النص.

السؤال ٧

ما أقرب مرادف لـ «وجيز» في: «قدّم المتحدث عرضًا وجيزًا للفكرة؛ استخدم كلمات قليلة وأوصل المعنى المطلوب»؟

الإجابة الصحيحة: أ

مختصر

قلة الكلمات مع أداء المعنى توضح أن العرض وجيز أي مختصر في هذا السياق. القصر لا يعني الغموض أو التناقض.

لماذا نقبل أو نستبعد كل اختيار؟

أ. صحيح؛ مختصر يطابق قلة الكلمات مع بقاء المعنى المطلوب.

ب. الغموض لا تؤيده الجملة التي تنص على إيصال المعنى.

ج. مطوّل يخالف قلة الكلمات ويقابل الاتجاه المقصود.

د. التناقض ليس مرادفًا للإيجاز، ولا يذكره النص.

موضع الخلط

لا تجعل وصف الطول حكمًا تلقائيًا على جودة المعنى؛ الجملة تثبت أن المعنى وصل.

السؤال ٨

ما أقرب ضد لـ «نادر» بحسب معدل الحدوث في: «كان هذا الحدث نادرًا؛ فلم يقع إلا مرات قليلة خلال سنوات طويلة»؟

الإجابة الصحيحة: ج

شائع

السؤال يحدد معيار معدل الحدوث. نادر قليل الوقوع، ويقابله هنا شائع كثير الحدوث.

لماذا نقبل أو نستبعد كل اختيار؟

- أ. مفيد يصف المنفعة، وقد يكون الحدث نادرًا ومفيدًا معًا.
- ب. بعيد يصف مسافة أو زمناً، ولا يقابل قلة الحدوث مباشرة.
- ج. صحيح؛ شائع يقابل نادر على معيار الحدوث المذكور.
- د. غامض يصف وضوح الفهم، وقد يكون الحدث نادرًا أو شائعًا مع غموضه.

موضع الخلط

اختر الضد على البعد نفسه: كثرة الحدوث وقلته، لا المنفعة أو البعد المكاني.

السؤال ٩

أي كلمة تختلف إذا كان معيار المجموعة «وحدات قياس الطول»: متر، كيلومتر، لتر، سنتيمتر؟

الإجابة الصحيحة: ب

لتر

المتر والكيلومتر والسنتيمتر وحدات طول. اللتر وحدة حجم؛ لذلك لا يحقق المعيار المعلن، بصرف النظر عن تشابه نهايات الكلمات.

لماذا نقبل أو نستبعد كل اختيار؟

- أ. المتر يحقق معيار قياس الطول، فلا يكون المختلف.
- ب. صحيح؛ اللتر يقيس الحجم، بينما الكلمات الأخرى وحدات طول.
- ج. الكيلومتر وحدة طول رغم اختلاف مقداره عن المتر.
- د. السنتيمتر وحدة طول أصغر من المتر، لكنه يحقق المعيار نفسه.

موضع الخلط

اتبع نوع الكمية المقيسة، لا شكل اللفظ ولا مقدار الوحدة.

السؤال ١٠

ما أدق تفسير لـ«يرجح» في: «يرجح الباحث التفسير الأول لأن شواهده أقوى، لكنه لا يستبعد التفسير الثاني تمامًا»؟

الإجابة الصحيحة: د

يميل إلى الأول مع بقاء احتمال الثاني

قوة الشواهد تميل بالكفة إلى الأول، وعدم الاستبعاد التام يبقي احتمال الثاني. الترجيح هنا تفضيل معلل لا جزم بإلغاء كل بديل.

لماذا نقبل أو نستبعد كل اختيار؟

أ. المساواة تخالف وصف شواهد الأول بأنها أقوى.

ب. الجزم باستحالة الثاني يناقض عدم استبعاده تمامًا.

ج. النص يصرح بسبب متعلق بقوة الشواهد، فلا يكون الاختيار بلا دليل.

د. صحيح؛ هذا التفسير يحفظ قوة الأول ويبقي الاحتمال الذي يصرح به النص.

موضع الخلط

لا ترفع درجة اليقين من ترجيح إلى قطع؛ عبارة لا يستبعد تمامًا قيد مؤثر في المعنى.

أمثلة وشروح وأسئلة أصلية من إعداد هلا سكول. استُخدمت المعاجم للتحقق والاستزادة؛ لم تُستورد تعريفات غير مراجعة أو أسئلة اختبار رسمي.

مراجع للاستزادة

الجُلم والجُلُم – مجمع اللغة العربية بالقاهرة

مرجع معجمي للتحقق من الجُلم بمعنى الأناة وضبط النفس، والجُلُم بمعنى ما يراه النائم. الجمل والتمارين هنا أصلية.

www.arabicacademy.gov.eg

معجم الرياض للغة العربية المعاصرة

معجم مجمع الملك سلمان العالي للغة العربية للبحث عن معاني الكلمات واستعمالاتها. أمثلة الدرس وأسئلته من إعداد هلا سكول.

dictionary.ksaa.gov.sa