

ابدأ من هنا

اقرأ قصة قصيرة وأفهمها

معلومة وترتيب وكلمة ودليل

التاريخ: _____

الاسم: _____

طلاب الصف 2 ومن يناسبهم هذا المستوى، مع مساعدة في التعليمات عند الحاجة

4 جلسات، من 15 إلى 20 دقيقة

نصوص قصيرة أصلية لفهم ما نقرأ. الصف المقترح يصف الصعوبة فقط. لا تفحص هذه الحقيبة سرعة القراءة أو تشخص صعوباتها.

المهارات التي ستدرب عليها

1. أجد معلومة في قصة قصيرة.
2. أرتب حدثين أو 3 أحداث.
3. أفهم كلمة من الجملة.
4. أذكر تفصيلاً يساعدني على تفسير تصرف.

طريقة الاستخدام

1. ابدأ بنشاط فحص البداية. سجل إن قرأ الطالب وحده أو سمع النص؛ فالمساعدة تغير طبيعة المحاولة.
 2. اقرأ نموذج نشاط أبحث عن الجملة. للمعلومة راجع AR05, AR08, AR09, AR13, AR16، وللكلمة AR16، وللاستدلال AR07, AR19.
 3. وزع أنشطة التدريب على جلستين قصيرتين. اطلب الإشارة إلى الدليل قبل عرض المفتاح.
 4. استخدم نشاط قصة جديدة في جلسة لاحقة، ثم نشاط أكتب عن عمل بسيط. قارن المهارات والمساعدة المطلوبة، لا سرعة الطالب.
- الصفوف المقترحة تصف مستوى الصعوبة فقط. هذه تدريبات إضافية أصلية، وليست كتاباً رسمياً أو نموذجاً لاختبار رسمي أو أداة تقييم مقننة. استخدم أخطاءك لاختيار التدريب التالي.

فحص البداية

كيس الألوان

أعدت ليلى كيس الألوان قبل حصة الرسم. وضعت فيه أقلامها، ثم بحثت عن الممحاة. وجدتتها تحت دفتريها، فأضافتها إلى الكيس. في الصف، سقط قلم أزرق من زميلتها هند. رفعت ليلى القلم وأعادتة إليها. بدأت البنتان رسم بيت صغير. عندما احتاجت هند إلى اللون الأخضر، مدت ليلى كيسها نحوها. بعد الحصة، رتبت كل واحدة أدواتها، ثم وضعتا الرسمين على طاولة المعلمة. فرحت ليلى لأنهما أكملتا الرسم في الوقت المحدد.

AR01 أين وجدت ليلى الممحاة؟

AR02 أيهما حدث أولاً: العثور على الممحاة أم بدء الرسم؟

AR03 ما معنى أضافتها في الجملة: فأضافتها إلى الكيس؟

وضعتها فيه أبعدها عنه كسرتها

AR04 هل يبدو أن ليلى مستعدة لمساعدة هند؟ اذكر تصرفاً يدعم جوابك.

أبحث عن الجملة

بطاقة الموعد

كتبت المعلمة موعد زيارة مكتبة المدرسة على بطاقة. علقت البطاقة قرب باب الصف، وطلبت من الطلاب قراءتها. كان الموعد صباح الثلاثاء. قرأ بدر البطاقة، ثم رسم علامة في جدول أسبوعه. في يوم الزيارة، أحضر دفتره الصغير ليكتب اسم قصة تعجبه. اختار قصة عن رحلة بحرية، وكتب اسمها بخط واضح. بعد العودة، أخبر أخاه عنها، وأراه الاسم في الدفتر حتى يتذكره عند زيارة المكتبة مرة أخرى.

مثال محلول

السؤال: متى كانت الزيارة؟ أبحث عن جملة الموعد. أجد: كان الموعد صباح الثلاثاء. إذن أجيب: صباح الثلاثاء.

AR05 أين علقت المعلمة البطاقة؟

AR06 ماذا كتب بدر في دفتره؟

AR07 هل يبدو أن بدر يريد مشاركة ما أعجبه؟ اذكر تصرفاً يدعم جوابك.

أتابع خطوات العمل

مقلمة من الورق

أراد فارس صنع علبة صغيرة لأقلامه من الورق المقوى. قرأ التعليمات مع أخته، ثم رسم خطوط الطي بقلم رصاص. طوى الورق على الخطوط وأغلق الأطراف بالصمغ. انتظر حتى جف الصمغ قبل أن يضع الأقلام. كانت العلبة واسعة، فزين جانبها بورقة كتب عليها اسمه. في اليوم التالي، وجد أقلامه مجتمعة على المكتب. قال لأخته إنه لن يبحث عنها بين دفاتره هذا الصباح.

AR08 لماذا أغلق فارس أطراف العلبة؟

AR09 رتب الأحداث: 1 وضع الأقلام، 2 رسم خطوط الطي، 3 طوى الورق.

AR10 ماذا كتب فارس على ورقة الزينة؟

AR11 كيف ساعدت العلبة فارس صباح اليوم التالي؟ اذكر تفصيلاً.

أختار ما يلخص القصة

الدور التالي

وقف طلاب الصف في صف قصير عند ركن الألعاب. أراد ماجد تجربة لعبة جديدة، لكنه وجد زملاء قبله. وقف خلف آخر طالب وانتظر. عندما جاء دوره، لعب جولة واحدة ثم ترك المكان لسعد. سأله سعد كيف تبدأ اللعبة، فشرح له الحركة الأولى. بعد ذلك جلس ماجد قرب صديقه يشاهد بقية الجولات. وفي نهاية الفسحة، قال الطلاب إنهم جربوا اللعبة جميعاً، وأعادوا أدواتها إلى الصندوق.

AR12 من لعب بعد ماجد؟

AR13 أيهما حدث أولاً: انتظار ماجد أم شرحه لسعد؟

AR14 اختر عنواناً آخر يناسب معظم أحداث القصة.

ننتظر ونتبادل الأدوات نبحث عن قلم نسافر إلى البحر

AR15 اذكر تصرفاً يدل على أن ماجد أتاح الفرصة لغيره.

أفهم الكلمة من حولها

مظروف الجد

وصل إلى مريم مظروف من جدها. فتحت فوجدت بطاقة عليها رسم لحديقة. قرأت الرسالة مع أمها، ثم وضعت البطاقة على مكتبها. هبت ريح من النافذة، فسقطت البطاقة خلف الكتب. بحثت مريم عنها حتى وجدتها، ثم أغلقت النافذة ووضعتها في إطار صغير. في المساء، دخل أخوها الغرفة ولاحظ البطاقة. قرأت له الرسالة وأشارت إلى رسم الحديقة. ابتسم وقال إن الجد يحب الرسم مثلها، فقررت أن ترسل إليه رسماً جديداً.

AR16 ما معنى لاحظ البطاقة في القصة؟

انتبه إليها مزقها أرسلها

AR17 أين سقطت البطاقة؟

AR18 ماذا قررت مريم أن ترسل إلى جدها؟

AR19 ما الذي يدل على أن البطاقة مهمة لمريم؟ اذكر تصرفاً.

قصة جديدة

حقيبة الزيارة

جهز يوسف حقيبته لزيارة بيت خالته. وضع فيها قصة ولعبة صغيرة، ثم تذكر دفتر الرسم. بحث عنه في درج المكتب فوجده. عند الوصول، رأى ابن خالته يرسم سيارة بلا عجلات. جلس قربها وفتح دفتره، ورسم دائرة ليبين له طريقة رسم العجلة. أكمل الطفل سيارته، ثم تبادلا الدفترين ليرى كل واحد رسم الآخر. قبل العودة، جمع يوسف أدواته ووضع الرسم الذي أهداه إليه ابن خالته داخل القصة حتى لا ينثني.

AR20 أين وجد يوسف دفتر الرسم؟

AR21 أيهما حدث أولاً: العثور على دفتر الرسم أم رسم دائرة لابن الخالة؟

AR22 ما معنى تبادل الدفترين؟

أعطى كل واحد دفتره للآخر أخفيا الدفترين مزقا الدفترين

AR23 ما التصرف الذي يدل على اهتمام يوسف بالرسم الذي أخذه معه؟

أكتب عن عمل بسيط

اختر عملا صغيرا فعلته أو تخيلته، مثل تجهيز حقيبة أو ترتيب ألعاب. لا تحتاج إلى كتابة اسم حقيقي.

AR24 ماذا تريد أن تفعل؟ اكتب جملة قصيرة.

AR25 اكتب جملتين عن عملك: ما الخطوة الأولى، ثم ما الخطوة التالية؟

AR26 اكتب كيف تعرف أنك انتهيت من العمل.

سجل تدريبي

اختر مهارة واحدة للتدريب التالي. سجل المساعدة التي احتجتها، ثم حل سؤالاً مختلفاً بنفسك.

التاريخ	المهارة أو السؤال	المساعدة المستخدمة	التدريب التالي

خطوتي التالية

مهارة أستطيع شرحها الآن:

مهارة سأعيد التدريب عليها:

موعد التدريب القادم:

التقدم يعني احتياجك لمساعدة أقل أو قدرتك على شرح فكرتك بوضوح أكبر. هذه الورقة لا تتنبأ بدرجةك المدرسية أو بنتيجة اختبار خارجي.