

التصحيح والخطوة التالية

متعلمون في مستوى مقترح للصفوف 7 إلى 9، مع إمكان تكييف الدعم حسب الحاجة

احتفظ بهذا الدليل منفصلاً عن أوراق الطالب. اقبل الصياغات والطرق الصحيحة المكافئة. ناقش طريقة التفكير قبل إعادة التدريب.

1. لكل سؤال نقطة واحدة، والمجموع 26 نقطة. لا تمثل الدرجة معيار نجاح عام. نشاطا «تاريخ الصورة» و«نسختان من الإعلان» فحسان تدريبيان مختلفان، وليس اختبارين متكافئين إحصائياً.
 2. في السؤال الذي يطلب استنتاجاً ودليلاً، تمنح النقطة عند تقديم استنتاج معقول ودليل محدد يدعمه؛ لا يكفي تكرار الرأي دون شاهد.
 3. تقبل الصياغات البديلة التي تحافظ على المعنى. في الأسئلة المفتوحة تقبل نتائج مختلفة إذا لم يناقضها النص وربطها الطالب بدليل مناسب.
 4. إذا صعب استخراج المعلومة، راجع MR01 وMR05 وMR20. وإذا صعب فهم السياق، راجع MR02 وMR06 وMR21.
 5. إذا صعب الاستنتاج، راجع MR03 وMR14 وMR15 وMR22. وإذا اتسع الحكم أكثر من الدليل، راجع النموذج ثم MR04 وMR10 وMR19 وMR23.
- فحص البداية وفحص النهاية مجموعتان تدريبيتان مختلفتان، وليس اختبارين متكافئين إحصائياً. قارن المهارات والمساعدة المطلوبة، ولا تعامل فرق الدرجة بوصفه مقياساً معيارياً للتعلم. لا تنسب هذه المواد اعتماداً إلى معلم مسمى أو جهة رسمية.

الإجابات مع التفسير

MR01 · تاريخ الصورة

ما المعلومة التي أكدها صاحب الصورة؟

الإجابة: أكد اسم المكان.

ينص النص على أنه أكد اسم المكان ولم يستطع تحديد السنة.

المهارة: استخراج معلومة صريحة

MR02 · تاريخ الصورة

ما معنى «باهتا» في وصف الرقم؟

الإجابة: ضعيف الوضوح.

قول النص إن أحد الأرقام لم يكن واضحاً يساعد على فهم الكلمة.

المهارة: مفردة في السياق

MR03 · تاريخ الصورة

ما الصفة التي يرجح أن مها أظهرتها في التعامل مع المعلومات؟ اذكر دليلاً من تصرفها.

الإجابة: مثال: التحري أو الأمانة في نقل المعلومات؛ اقترحت ترك السنة غير مؤكدة إلى أن يتوفر دليل آخر.

تمنح النقطة لصفة معقولة مثل الدقة أو الحذر العلمي مع تصرف يسندها. لا يلزم اختيار لفظ واحد للصفة.

المهارة: استنتاج صفة بدليل

MR04 · تاريخ الصورة

هل يثبت النص أن السنة الصحيحة هي 1988؟ علل بذكر نقص محدد في الدليل.

الإجابة: لا؛ الرقم الخلفي باهت وأحد أرقامه غير واضح، وصاحب الصورة لم يحدد السنة.

تمنح النقطة لرفض الجزم مع بيان نقص واحد محدد، مثل غموض الرقم أو عدم وجود مصدر مؤكد للسنة.

المهارة: تقدير حدود الدليل

الإجابات مع التفسير

MR05 · صندوق الاقتراحات

أين وضع الفريق صندوق الاقتراحات؟

الإجابة: قرب باب قاعة الرسم.

المكان المذكور في الجملة الأولى.

المهارة: استخراج معلومة صريحة

MR06 · صندوق الاقتراحات

ما المقصود بكلمة «المتاحة» في عبارة «المعلومات المتاحة»؟

الإجابة: الموجودة التي يمكن الرجوع إليها.

السياق يشير إلى البطاقات التي جمعها الفريق بالفعل، دون ادعاء أنها تشمل كل الآراء.

المهارة: مفردة في السياق

MR07 · صندوق الاقتراحات

اقترح سببا يجعل تغيير مكان السؤال أو وقته مفيدا، واربطه بنقص في المشاركة المذكورة.

الإجابة: قد يتيح المشاركة لطلاب لا يزورون قاعة الرسم أو لا يمرون بها في الوقت الأول.

تمنح النقطة لسبب محتمل يربط تغيير المكان أو الوقت بوصول مشاركين لم تشملهم الفرصة الأولى. لا يشترط أن يثبت حدوث ذلك فعلا.

المهارة: استنتاج أثر محتمل بدليل

MR08 · اختبار الالفة

اذكر تغييرين غير تصميم الالفة يمكن أن يؤثر في المقارنة بين اليومين.

الإجابة: أي اثنين: موضع الالفة، عدد الزوار، وجود منظم يذكر أسماء الأركان قرب المدخل.

تمنح النقطة عند ذكر عاملين مختلفين واردين في النص. تغيير الخط والسهم جزء من التصميم، فلا يعد عاملا آخر هنا.

المهارة: استخراج عوامل المقارنة

الإجابات مع التفسير

MR09 · اختبار الالفة

لماذا لا يثبت العددان 9 و4 وحدهما أن التصميم الجديد هو سبب الانخفاض؟

الإجابة: لأن ظروفًا أخرى تغيرت أيضًا، مثل عدد الزوار أو موضع الالفة أو مساعدة المنظم، وقد تكون أثرت في عدد الأسئلة. تمنح النقطة لذكر تغير عامل آخر وربطه بإمكان تأثيره في النتيجة، دون مطالبة الطالب بتحديد السبب الفعلي.

المهارة: تفسير حدود المقارنة

MR10 · اختبار الالفة

أعد صياغة عبارة «التصميم الجديد أنهى المشكلة» لتوافق الأدلة المتاحة.

الإجابة: مثال: قل عدد الأسئلة في اليوم الذي استخدمت فيه الالفة الجديدة، لكننا لا نعرف بعد مقدار تأثير التصميم وحده. تمنح النقطة لصياغة تذكر الملاحظة دون الجزم بسببها أو بزوال المشكلة تمامًا. تقبل صياغة مختصرة تحمل القيد نفسه.

المهارة: ضبط الادعاء بالدليل

MR11 · اختبار الالفة

هل رفض رامي استخدام الالفة الجديدة؟ اذكر من النص ما يوضح موقفه.

الإجابة: لا؛ اقترح تجربتها مرة أخرى بشروط أوضح، واتفق الفريق على الاحتفاظ بها مؤقتًا. تمنح النقطة للنفي مع شاهد واحد مناسب. النص يصرح بأنه لم يرفض الفكرة الجديدة.

المهارة: تفسير موقف صريح

MR12 · المقعد الأخير

ما الأمر الذي أرادت سلمى معرفته بعد قراءة السطر الأول؟

الإجابة: أرادت معرفة سبب عودة الشخصية إلى المحطة.

ورد السؤال بعد قراءة السطر الأول.

المهارة: استخراج معلومة صريحة

الإجابات مع التفسير

MR13 · المقعد الأخير

أي الحدين سبق الآخر: طلب وضع علامة عند جملة غير مفهومة أم إعطاء الدفتر لسلمى؟

الإجابة: إعطاء الدفتر لسلمى سبق طلب وضع العلامة.

أعطتها الدفتر، ثم بعد دقائق طلبت منها تحديد الجملة غير المفهومة.

المهارة: تتبع ترتيب الأحداث

MR14 · المقعد الأخير

استنتج شعورا محتملا لدانة في بداية اللقاء، واذكر تصرفا يسنده.

الإجابة: ربما كانت مترددة أو قلقة من عرض قصتها؛ جلست في الخلف وأغلقت الدفتر كلما سمعت ضحكة.

تمنح النقطة لشعور محتمل مثل الخجل أو القلق أو التردد مع شاهد سلوكي مناسب. لا يثبت النص أن الضحك كان موجها إليها.

المهارة: استنتاج شعور بدليل

MR15 · المقعد الأخير

هل يمكن القول إن استعداد دانة لتلقي الملاحظات تحسن؟ اذكر دليلا، ثم وضح ما يمنع وصفها بأنها تخلصت من ترددها تماما.

الإجابة: نعم؛ طلبت تحديد جملة غير مفهومة وبدأت تعدل النص، لكنها لم تتقدم للقراءة أمام الجميع.

تمنح النقطة لذكر علامة تحسن واحدة وقييد واحد من النص. تقبل صياغة أكثر تحفظا إذا ناقشت السلوكين. لا يشترط زوال التردد لكي يحدث تحسن.

المهارة: استنتاج متوازن بدليل وقييد

MR16 · زاوية الأدوات

ما التغير الذي سجله سليم في الأدوات الموجودة خارج صناديقها عبر اللقاءات؟

الإجابة: انخفض عددها من 4 إلى 2 ثم إلى 1.

الأعداد واردة بالترتيب للقاء الأول والثاني والثالث.

المهارة: استخراج اتجاه من بيانات النص

الإجابات مع التفسير

MR17 · زاوية الأدوات

هل تعني 21 عملية استعارة أن 21 شخصا مختلفا استعاروا أدوات؟ علل.

الإجابة: لا؛ قد يكون الشخص نفسه قد استعار أكثر من مرة، والسجل لا يذكر أسماء المستعيرين. تمنح النقطة للنفي مع تفسير الفرق بين عدد العمليات وعدد الأشخاص. يكفي احتمال تكرار المستعير نفسه. المهارة: التمييز بين العملية والشخص

MR18 · زاوية الأدوات

ما السؤال الجديد الذي قرر الفريق اختباره لاحقا؟

الإجابة: هل تساعد صورة الأداة على بطاقة الصندوق من لا يعرف اسمها؟ السؤال مذكور في نهاية التقرير. يمكن إعادة صياغته مع الحفاظ على الصورة وفهم مكان الأداة. المهارة: استخراج سؤال بحث صريح

MR19 · زاوية الأدوات

اكتب خلاصة دقيقة عن نتيجة اللقاءات، ثم اذكر معلومة ناقصة تمنع تعميمها على سلوك كل مشارك.

الإجابة: مثال: انخفض عدد الأدوات خارج الصناديق خلال اللقاءات الثلاثة، لكن السجل لا يوضح من أعاد أدواته ومن لم يعدها.

تمنح النقطة لخلاصة مدعومة وقيد مرتبط بالأفراد. تقبل الإشارة إلى غياب تتبع المستعيرين؛ أما عدد العمليات وحده فلا يصف سلوك كل شخص.

المهارة: تلخيص نتيجة مع حدودها

MR20 · نسختان من الإعلان

ما المعلومة التي كانت في حديث المنظمين ولم تظهر في النسخة الأولى؟

الإجابة: أن المشاركة لا تتطلب نصا جاهزا، وأن الأفكار الأولية تكفي. يكفي ذكر عدم اشتراط نص جاهز. النص يوضح أن هذا كان معروفا لدى المنظمين ولم يصل إلى القارئ. المهارة: استخراج معلومة صريحة

الإجابات مع التفسير

MR21 · نسختان من الإعلان

ما المقصود بعبارة «عبارة أضيق» في وصف اقتراح لنا؟

الإجابة: عبارة أقل تعميماً.

الصياغة المقترحة تحدد القراء الأربعة والمعلوماتين بدلا من تعميم الوضوح على جميع الطلاب.

المهارة: مفردة في السياق

MR22 · نسختان من الإعلان

ما الأولوية التي يرجح أن لنا أعطتها عند تعديل الإعلان؟ اذكر دليلا من تعديلها.

الإجابة: أعطت أولوية لوصول المعلومات التي يحتاجها القارئ؛ أبرزت الموعد وأضافت عدم الحاجة إلى نص جاهز. تمنح النقطة لاستنتاج مثل الوضوح أو الاستجابة لحاجة القارئ مع تعديل محدد يدعمه، دون اشتراط العبارة النموذجية.

المهارة: استنتاج أولوية دليل

MR23 · نسختان من الإعلان

هل يثبت الاختبار أن جميع الطلاب سيصلون إلى القاعة بسهولة؟ اذكر حدين في الأدلة يمنعان هذا الحكم.

الإجابة: لا؛ شمل الاختبار أربعة قراء للنسخة الجديدة فقط، ولم يختبر الوصول إلى القاعة أو معرفة الطريق. تمنح النقطة للنفي مع الحدين: مجموعة محدودة وموضوع الوصول غير مختبر. يمكن ذكر عدم عرض خريطة ضمن تفسير الحد الثاني.

المهارة: تقدير حدود الدليل

MR24 · أكتب حكما منضبطا

اكتب ادعاء واحدا تدعمه أحداث النص الذي اخترته، واذكر اسم النص.

الإجابة: مثال: في «اختبار الالفة»، انخفض عدد الأسئلة عن ركن الأشغال الورقية يوم الأربعاء مقارنة بيوم الثلاثاء. تمنح النقطة لاسم نص صحيح وادعاء محدد تدعمه أحداثه. تقبل نتائج أخرى من النصوص الثلاثة إذا لم تتجاوز الأدلة.

المهارة: صياغة ادعاء محدد

الإجابات مع التفسير

MR25 · أكتب حكما منضبطا

اذكر دليلا محددا من النص يدعم ادعاءك في MR24، وشرح صلته بالادعاء.

الإجابة: مثال: سجل الفريق 9 أسئلة يوم الثلاثاء و4 يوم الأربعاء؛ العدد الثاني أقل، وهذا يدعم القول بانخفاض الأسئلة.

تمنح النقطة لدليل من النص مع توضيح كيف يدعم الادعاء. إذا احتاج الادعاء السابق إلى تصحيح، يسمح بتعديله قبل تقديم الدليل، وتقيم هذه الإجابة على اتساقها.

المهارة: ربط الادعاء بالدليل

MR26 · أكتب حكما منضبطا

اذكر حكما أوسع لا يثبت هذا الدليل، وحدد معلومة إضافية تحتاج إليها قبل قبوله.

الإجابة: مثال: لا يثبت انخفاض الأسئلة أن تصميم اللافتة وحده سببه؛ نحتاج مقارنة تراعي موضع اللافتة وعدد الزوار ومساعدة المنظم.

تمنح النقطة لحكم يتجاوز الدليل المختار مع معلومة إضافية مناسبة لاختباره. تقبل إجابات النصوص الأخرى، مثل الحاجة إلى تتبع استخدام الأدوات أو اختبار فهم الإعلان مع قراء آخرين.

المهارة: تحديد ما يلزم للتحقق